

Hotărâre nr. 218

din 7 martie 2002

privind aprobarea Metodologiei pentru utilizarea setului de instrumente de expertizare și evaluare a copiilor/ elevilor în vederea orientării școlare a acestora

Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 204 din 26 martie 2002

În temeiul prevederilor art. 107 din Constituția României, Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. 1. - Se aproba Metodologia pentru utilizarea setului de instrumente de expertizare și evaluare a copiilor/elevilor în vederea orientării școlare a acestora, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 2. - Serviciul de evaluare complexă din cadrul serviciului public specializat în subordinea consiliului județean sau a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București și comisia internă de evaluare continuă din unitatea școlară de învățământ special, integrat și/ sau inclusiv, aplică setul de instrumente de expertizare și evaluare menționat la art. 1.

Art. 3. - (1) Comisia de protecție a copilului verifică corectitudinea rapoartelor întocmite de către serviciul de evaluare complexă.

(2) Membrii Comisiei de protecție a copilului și ai serviciului de evaluare complexă răspund, după caz, civil, disciplinar, contravențional sau penal pentru nerespectarea prevederilor metodologiei prevăzute la art. 1.

PRIM-MINISTRU
ADRIAN NASTASE

Contrasemneaza:
Ministrul educatiei si cercetarii,
Ecatarina Andronescu
Ministrul sanatatii si familiei,
Daniela Bartos
Ministrul pentru coordonarea
Secretariatului General al Guvernului,
Petru Serban Mihailescu
Presedintele Autoritatii Nationale
pentru Protectia Copilului si Adoptie,
Gabriela Coman,

Metodologie

din 7 martie 2002

pentru utilizarea setului de instrumente de expertizare si evaluare a copiilor/elevilor în vederea orientarii scolare a acestora

Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 204 din 26 martie 2002

Art. 1. - Expertiza/evaluarea în vederea stabilirii cerintelor educative speciale ale unui copil/elev si pentru orientarea scolară si profesională se realizează pe baza următoarelor principii:

- a) examinarea globală si personalizată a copilului/elevului în contextul familial, social si/sau scolar;
- b) expertizarea si evaluarea multidisciplinară, incluzând examinarea medicală, socială, psihointelectuală si psihoeducatională;
- c) urmărirea dinamicii potentialului de dezvoltare si învățare;
- d) corelarea si interpretarea rezultatelor evaluării copilului pe toate planurile, în vederea stabilirii unui diagnostic obiectiv pentru o orientare cât mai eficientă.

Art. 2. - Principalele obiective ale utilizării unui set de instrumente de evaluare unitar, coerent, la nivel național sunt:

- a) identificarea, înregistrarea si evidența copiilor/elevilor deficienți;
- b) evaluarea individuală si globală a copilului;
- c) stabilirea tipului si gradului de deficiență din perspectiva psihointelectuală si psihoeducatională;
- d) recomandarea formei si a tipului de scolarizare în concordanță cu tipul si cu gradul de deficiență;
- e) evaluarea capacităților de adaptare si integrare socială, scolară, precum si evaluarea capacității de învățare, de formare.

Art. 3. - Activitatea de expertiza si evaluare se va desfășura:

- a) pe tipurile de deficiență determinate de Organizatia Mondiala a Sanatatii, astfel:
 1. deficiente intelectuale;
 2. alte deficiente ale psihismului;
 3. deficiente ale limbajului, vorbirii si comunicării;
 4. deficiente auditive;
 5. deficiente ale aparatului ocular;
 6. deficiente ale altor organe senzoriale;
 7. deficiente ale scheletului si ale aparatului de sustinere;
 8. deficiente estetice;
 9. deficiente ale functiilor generale senzitive;
 10. alte deficiente;
- b) pe examinarea pluridisciplinară si intercorelată a fenomenului de deficiență, aprobată de Organizatia Mondiala a Sanatatii.

Art. 4. - Expertizarea si evaluarea din punct de vedere psihointelectual si psihoeducational se realizează prin aplicarea setului de instrumente de evaluare si expertizare prezentat în anexa.

Art. 5. - Evaluarea capacității de învățare, precum si evaluarea periodică a stării de progres/regres în dezvoltarea biopsihoeducatională a copilului/elevului se vor face prin probe de evaluare a nivelului de cunostinte.

Art. 6. - Probele de evaluare a nivelului de cunostinte ale copilului/elevului vor fi prelucrate, adaptate si utilizate, tinându-se seama de:

1. tipul si gradul de deficienta;
2. tipul si forma de învățământ în care acesta este scolarizat.

Art. 7. - Pentru utilizarea si aplicarea setului de instrumente de evaluare/ expertizare trebuie îndeplinite urmatoarele conditii:

- a) proba sa se desfasoare într-un cadru psihoeeducational si socioafectiv adecvat;
- b) setul de instrumente sa fie aplicat numai de catre specialisti în domeniu: psihologi scolari, psihopedagogi, psihodiagnosticieni, psihologi-consilieri, pedagogi, care au lucrat sau lucreaza în învățământ, de regula în învățământul special;
- c) diagnosticul medical sa fie considerat ca punct de plecare în expertizarea/ evaluarea copilului;
- d) completarea grilei de interpretare sa fie obligatorie pentru fiecare instrument de evaluare utilizat.

Art. 8. - Evaluarea/ expertizarea nivelului de cunostinte, a gradului si nivelului de învățare si adaptare scolara si sociala se desfasoara numai în procesul de educatie, în mediul de studiu al elevului.

Art. 9. - (1) Fiecare instrument de expertizare/ evaluare a copilului/ elevului trebuie sa aiba un ghid de utilizare.

(2) Aplicarea instrumentelor de expertizare/ evaluare se realizeaza diferentiat, în functie de vârsta copilului, de problematica manifesta a acestuia, de tipul si gradul de deficienta, de mediul din care provine, precum si de alte criterii.

Art. 10. - Ministerul Educatiei si Cercetarii si Comisia Nationala pentru Învățământ Special, în colaborare cu catedrele de specialitate ale facultatilor de psihologie si stiinte ale educatiei, elaboreaza un manual de descriere si utilizare a instrumentelor de expertizare si evaluare, în termen de 90 de zile de la data intrarii în vigoare a prezentei hotarâri.

Art. 11. - Setul de instrumente de expertizare si evaluare cuprinde:

1. Evaluarea nivelului intelectual:

A. teste de inteligenta generala:

- a) matricele progresive Colorate-Raven;
- b) matricele progresive Standard-Raven;
- c) Dearborn;
- d) fraze absurde;
- e) ce s-a schimbat 1;
- f) ce s-a schimbat 2;

B. teste de inteligenta globala:

- a) W.P.P.S.I; scara Wechsler-Bellvue;
- b) WISC; scara Wechsler-Bellvue;
- c) WAIS; scara Wechsler-Bellvue;
- d) Kaufman (inteligenta globala si stiluri cognitive);
- e) Binet-Simon (de reetalonat);
- f) N.E.M.I. (R.Zazzo si colaboratorii) - noua scara metrica a inteligentei;
- g) cluburile Kohs pentru adulti, de Goldstein;
- h) cuburile Kohs pentru copii, de H. Santucci;
- i) testul caramizilor;
- j) testul Columbia;

C. probe de inteligenta specifica:

- a) probe de evaluare a functiei perceptiv-motorii;
 - Santucci (4-6 ani);
 - Bender-Santucci (7-11 ani) - etalonat de T. Kulcsar;
- b) probe de evaluare a capacitatii de orientare si structurare spatiala:
 - Kohs-Goldstein (adaptat de Santucci si etalonat de V. Preda);
- c) probe de inteligenta pentru desen:
 - Goodenough;
- d) evaluarea capacitatii de discriminare a identicului de simetric în structurile grafice:

- R.V.E.R.S.A.L.;

- e) ce vede în imaginile Rorschach;
 - f) domino.
2. Evaluarea motricității și psihomotricității:
- a) proba Ozeretski-Guillmain;
 - b) Gesell, scara de dezvoltare;
 - c) scara Odette Brunet și Irene Lezine;
 - d) proba de lateralitate Harris;
 - e) testul pentru gnozia digitală, Gertsman;
 - f) proba pentru sinkinezia membrilor superioare;
 - g) test de sinkinezie a membrilor superioare, Stambak;
 - h) proba de motricitate digitală, A. Rey;
 - i) probe de asamblare (patrat, triunghi);
 - j) proba Piaget-Head (orientare în spațiu);
 - k) testul Head (mâna, ochi, ureche);
 - l) Denver;
 - m) Portage.
3. Examinarea psihologică a personalității:
- a) chestionare de personalitate;
 - b) CAT, testul de apersepcție pentru copii;
 - c) TAT, testul tematic de apersepcție;
 - d) Lucher, testul culorilor;
 - e) Szondi, proba pulsiunilor;
 - f) Catell și R.Zazzo, proba de perseverare;
 - g) testul casa-arbore-om;
 - h) testul arborelui;
 - i) testul Rorschach;
 - j) Freiburg;
 - k) STAI I;
 - l) STAI II;
 - m) testul cu 20 de propoziții neterminate (eu sunt) (TST).
4. Probe pentru evaluarea activității psihice:
- A. percepția:
 - a) testul figurilor complexe, A. Rey;
 - b) testul de orientare spațială, H. Head;
 - c) testul frenaj voință, A. Rey;
 - B. afectivitatea:
 - a) testul de frustrare Rosenzweig;
 - b) completarea de povestiri;
 - c) asociere de cuvinte;
 - d) fabulele DUSS;
 - C. limbajul:
 - a) scara de dezvoltare a limbajului, C. Paunescu;
 - b) proba de evaluare a capacității cititului, M. Lobrot (Bovet);
 - c) Bender-Santucci;
 - d) probe de flexibilitate asociativă;
 - e) A. Rey adaptată;
 - D. imaginația:
 - a) proba de desen liber;
 - b) proba Wartegg;
 - c) proba Collin (completarea lacunelor dintr-un desen);
 - d) desenul familiei, Corman;

- E. memoria:**
 - a) proba A. Rey pe baza de cuvinte;
 - b) proba A. Rey pe baza de figuri geometrice;
 - c) testul figurilor complexe, A. Rey;
 - d) proba Pieron;
 - e) WISC (proba de memorie);
- F. atentia:**
 - a) proba Toulouse-Pieron;
 - b) proba de dublu baraj, R. Zazzo;
 - c) proba Bourdon-Amfimov;
 - d) proba Praga;
 - e) labirinte;
 - f) completarea lacunelor;
 - g) proba de discriminare perceptiva.
- 5. Probe pentru evaluarea deficientei de vedere:**
 - a) scala Barraga pentru deficienta vizuala;
 - b) scala de evaluare Blounsky;
 - c) scala Reynell-Zinkin;
 - d) scala Maxfield-Bucholz;
 - e) proiectul Oregon;
 - f) chestionarul "Priveste si gândește".
- 6. Probe de evaluare a nivelului intelectual pentru deficientii de auz:**
 - a) Borelli-Oleron;
 - b) testul Sans-paroles;
 - c) testul Snijders-Oomen;
 - d) scala Webster.
- 7. Scala de evaluare a interventiei timpurii:**
 - a) Portage;
 - b) Frohlich.